

Аннотация к рабочей программе  
курса «Основы исследовательской деятельности» 9 класс

Название рабочей программы	Основы проектной деятельности
Срок, на который разработана рабочая программа	1 год
Количество часов для реализации программы	0,5 часа в неделю, Всего 17 часов
Цель реализации программы	способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.
Задачи проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> <li>- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду;</li> <li>- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;</li> <li>- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными</li> </ul>

	<p>организациями при написании работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;</li> <li>- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;</li> <li>- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;</li> <li>- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.</li> </ul>
Формы обучения	Комбинированный урок, урок-исследование; повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум
Контроль	В соответствии с Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
Перечень учебников (УМК) и пособий, которые рекомендуется использовать для обеспечения реализации программы	<p>А.В. Леонтович, А.С. Савичев. Исследовательская и проектная деятельность школьников. М.: «ВАКО», 2014</p> <p>В.Н. Янушевский. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Приложение №2  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»,  
утверждённой приказом  
от 31.08.2023 №77-ос  
с изменениями  
приказ от 26.06.2024 №82-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**«Основы исследовательской деятельности»**

г. Сясьстрой  
2024г

## **Общая характеристика курса «Основы исследовательской деятельности»**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Программа курса рассчитана на учащихся 9 классов. Программа состоит из двух частей: теоретической и практической.

В ходе освоения данной программы обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Планируемые результаты освоения курса  
«Основы исследовательской деятельности»**

<b>Личностные результаты</b>	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к мнениям, суждениям и оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осваивать новые языковые средства;</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими известными фактами</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект</li> </ul>

## Содержание учебного курса «Основы исследовательской деятельности»

### **1. Введение (3 часа).**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Научный стиль речи, его особенности. Виды проектов.

#### Практические работы:

- Анализ текста на предмет выявления стиля речи.

### **2. Методы учебного исследования (4 часа).**

Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

#### Практические работы:

- Оформление результатов сравнения в виде таблицы.
- Постановка учебного эксперимента.
- Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом.

### **3. Этапы проектно-исследовательской работы (3 часа).**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели исследования. Определение задач. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы. Составление плана исследования. Эксперимент. Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.

#### Практические работы:

- Определение цели и задач исследования, объекта и предмета исследования

### **4. Источники информации (2 часа).**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Работа с книгой и электронным пособием. Тезисы. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок. Каталоги. Поисковые системы. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Отбор литературы по теме исследования.

#### Практические работы:

- Работа в разных поисковых системах. Сбор информации.
- Оформление списка использованной литературы и электронных носителей.

### **5. Структура исследовательской работы (2 часа).**

Структура содержания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Правила оформления электронной презентации.

#### Практические работы:

- Оформление текста по заданным параметрам.
- Составление презентации к исследовательской работе.

### **6. Подготовка к выступлению (1 часа).**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

### **7. Информационные проекты (2 часа).**

Характеристика информационных проектов. Способы оформления информационных проектов. Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов. Способы оформления интеллектуальных карт. Основные правила публичной защиты проектов.

**Тематическое планирование курса  
«Основы исследовательской деятельности»  
(0,5 ч. в неделю, всего 17 ч.)**

№	Тема	Количество часов
<b>1. Введение</b>		<b>3</b>
1.	Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся	1
2.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся Виды проектов.	1
3.	Научный стиль речи, его особенности. Практическая работа: «Анализ текста на предмет выявления стиля речи»	1
<b>2. Методы учебного исследования</b>		<b>4</b>
1.	Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Основные задачи наблюдения.	1
2.	Сравнение качественных и количественных признаков объектов. Способы оформления результатов сравнения: диаграммы, графики, таблицы Практическая работа: «Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика».	1
3.	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Виды эксперимента. Требования к подготовке эксперимента. Планирование эксперимента. Проведение тематических экспериментальных исследований. Практическая работа : «Постановка учебного эксперимента».	1
4.	Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом Практическая работа: «Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом».	1
<b>3. Этапы проектно-исследовательской работы</b>		<b>3</b>
1.	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности.	1
2.	Цели и задачи, объект и предмет исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы. Эксперимент. Составление плана исследования.	1
3.	Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.	1
<b>4. Источники информации</b>		<b>2</b>
1.	Работа с энциклопедиями и словарями, с книгами и электронными пособиями. Каталоги. Поисковые системы. Практическая работа: «Работа в разных поисковых системах. Сбор информации». Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления списка использованной литературы.	1
2.	Конспект, правила конспектирования. Виды конспектов. Тезисы.	1



	Практическая работа : «Составление тезисного конспекта к предложенному тексту». Развёрнутый конспект. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок.	
<b>5. Структура исследовательской работы</b>		<b>2</b>
1.	Структура исследовательской работы.	1
2.	Общие правила оформления текста работы Правила оформления электронной презентации.	1
<b>6. Подготовка к выступлению</b>		<b>1</b>
1.	Планирование сообщения о своем исследовании. Выделение главного и второстепенного. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово	1
<b>8. Информационные проекты</b>		<b>2</b>
1.	Характеристика информационных проектов. Способы оформления информационных проектов	1
2.	Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов. Способы оформления интеллектуальных карт. Практическая работа: «Оформление интеллектуальной карты по заданной теме»	1

**Всего: 17 часов**

